

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
МДОУ «Детский сад №3 Сонковского района Тверской области»*

# **Методы и приемы развития речевой и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**



*Воспитатель:  
Голубева Л.Н.*

## **Развитие познавательных интересов дошкольников:**

- является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.
- особенно актуально на современном этапе, так как оно развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы
- является неотъемлемой частью школьной ГОТОВНОСТИ

**Актуальность темы:**



**В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие .**

**Особенности детей старшего дошкольного возраста**

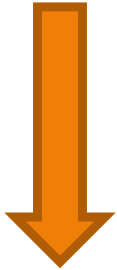


- После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень.
- С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений.
- Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики.

## **Особенности речевой активности старших дошкольников**



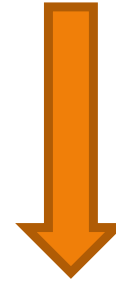
# Классификация методов обучения



**По видам  
дидактических  
занятий и  
учебных  
задач**



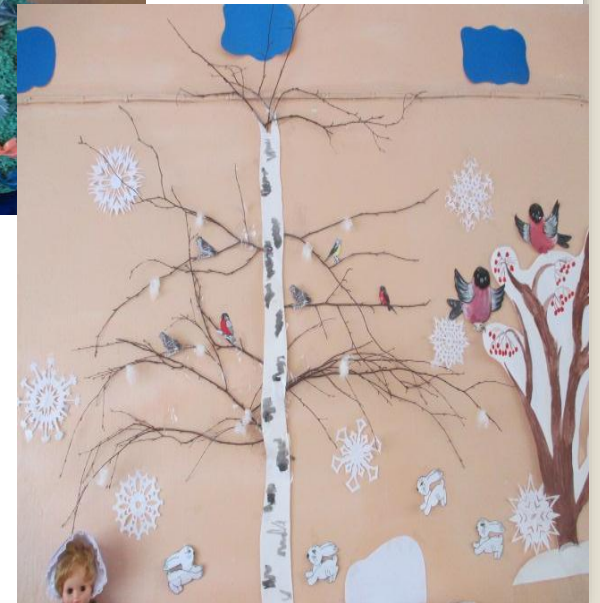
**По характеру  
познавательной  
деятельности  
обучающихся**



**По  
дидактическим  
целям**

**Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и характеру восприятия информации (Е. Я.Голант, С. И.Петровский):**

- Наглядные**
- Словесные**
- Практические и игровые**



# *Наглядные методы и приемы.*

## Наблюдение –



**это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.**

## *Метод демонстрации*



**включает различные приемы:**

**а) Показ предметов**

**б) Показ образца**

**в) Показ способа действий**

**г) Демонстрация картин, иллюстраций**



## *Использование ТСО*



**в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры.**

# Словесные методы

**Объяснение – истолкование отдельных понятий, явлений**



# Рассказ педагога



**важнейший словесный метод,  
который позволяет в доступной для детей  
форме излагать учебный материал**

# Рассказ детей



**дети делятся своими впечатлениями от прожитого, учатся грамотно строить предложения, развивают речь, обогащают словарный запас.**

# Чтение



**приемы, для лучшего усвоения текста детьми, обогащения их речи, познания окружающего мира (вопросы, указания, пояснения, объяснение и педагогическая оценка)**

# Практические методы



**Упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий**

# Игровые методы



**Используются с целью закрепления знаний, их обобщения и систематизации, а также в целях развития и совершенствования познавательных процессов**

# Элементарные опыты



**Способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность и мыслительную деятельность**



# Моделирование



**Позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи существующие в ней**

*... Каждый из видов деятельности  
своеобразен, обладает  
своими особыми качествами и  
поэтому оказывает свое ничем  
не заменимое влияние.*

*А.П. Усова*

