

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад №3 Сонковского района Тверской области»*

Методы и приемы развития речевой и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста



*Воспитатель:
Голубева Л.Н.*

Развитие познавательных интересов дошкольников:

- является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.
- особенно актуально на современном этапе, так как оно развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы
- является неотъемлемой частью школьной ГОТОВНОСТИ

Актуальность темы:



В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие .

Особенности детей старшего дошкольного возраста

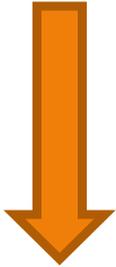


- После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень.
- С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений.
- Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики.

Особенности речевой активности старших дошкольников



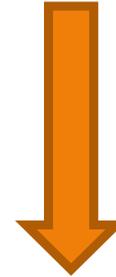
Классификация методов обучения



**По видам
дидактических
занятий и
учебных
задач**



**По характеру
познавательной
деятельности
обучающихся**



**По
дидактическим
целям**

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и характеру восприятия информации (Е. Я.Голант, С. И.Петровский):

- Наглядные**
- Словесные**
- Практические и игровые**



Наглядные методы и приемы.

Наблюдение –



это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь.

Метод демонстрации



включает различные приемы:

а) Показ предметов

б) Показ образца

в) Показ способа действий

г) Демонстрация картин, иллюстраций

Использование ТСО



в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры.

Словесные методы

Объяснение – истолкование отдельных понятий, явлений



Рассказ педагога



**важнейший словесный метод,
который позволяет в доступной для детей
форме излагать учебный материал**

Рассказ детей



дети делятся своими впечатлениями от прожитого, учатся грамотно строить предложения, развивают речь, обогащают словарный запас.

Чтение



приемы, для лучшего усвоения текста детьми, обогащения их речи, познания окружающего мира (вопросы, указания, пояснения, объяснение и педагогическая оценка)

Практические методы



Упражнения – многократное повторение ребенком умственных и практических действий

Игровые методы



Используются с целью закрепления знаний, их обобщения и систематизации, а также в целях развития и совершенствования познавательных процессов

Элементарные опыты



Способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность и мыслительную деятельность

Моделирование



Позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи существующие в ней

*... Каждый из видов деятельности
своеобразен, обладает
своими особыми качествами и
поэтому оказывает свое ничем
не заменимое влияние.*

А.П. Усова

